

Laboratorio: I nuovi programmi CTE di fronte alla sfida del COVID e alle nuove opportunità offerte in termini di semplificazione

Campus UE on line - ALTA FORMAZIONE - [VIII CICLO] IV Sessione – CTE
**La costruzione dei nuovi programmi: cosa cambia
in conseguenza della pandemia**

Questa presentazione restituisce gli esiti del laboratorio pomeridiano organizzato nell'ambito del Campus UE on line - ALTA FORMAZIONE - [VIII CICLO] L'impatto del COVID sulle Regioni e i percorsi operativi per la ripresa. Valutazione, Sanità, Strumenti finanziari, Cooperazione.

Il Laboratorio prevede tre role-game nei quali si simulano

- L'organizzazione dei tavoli tecnici incaricati della preparazione dei programmi (*role-game 1*)**
- Le modalità più adeguate per approdare ad una risoluzione dei conflitti (*role-game 2*)**
- Le strategie/soluzioni più adeguate per aumentare la visibilità dei programmi CTE (*role-game 3*)**

Lo scopo del laboratorio è da un parte consolidare le conoscenze acquisite nel mattino, dall'altra di condividere informazioni e prospettive nuove.

Role Game

Organizzazione dei tavoli tecnici

Il contesto della simulazione:

« Siamo nel 2019 e dobbiamo organizzare il tavolo tecnico per la preparazione del nuovo programma»

Lo scopo del laboratorio è quello di riflettere sulle migliori opzioni per assicurare la rappresentatività dei diversi interessi del territorio preservando l'efficienza del lavoro tecnico.

L'esercizio verte a individuare, tra le varie opzioni, quella che potrebbe garantire il miglior compromesso.

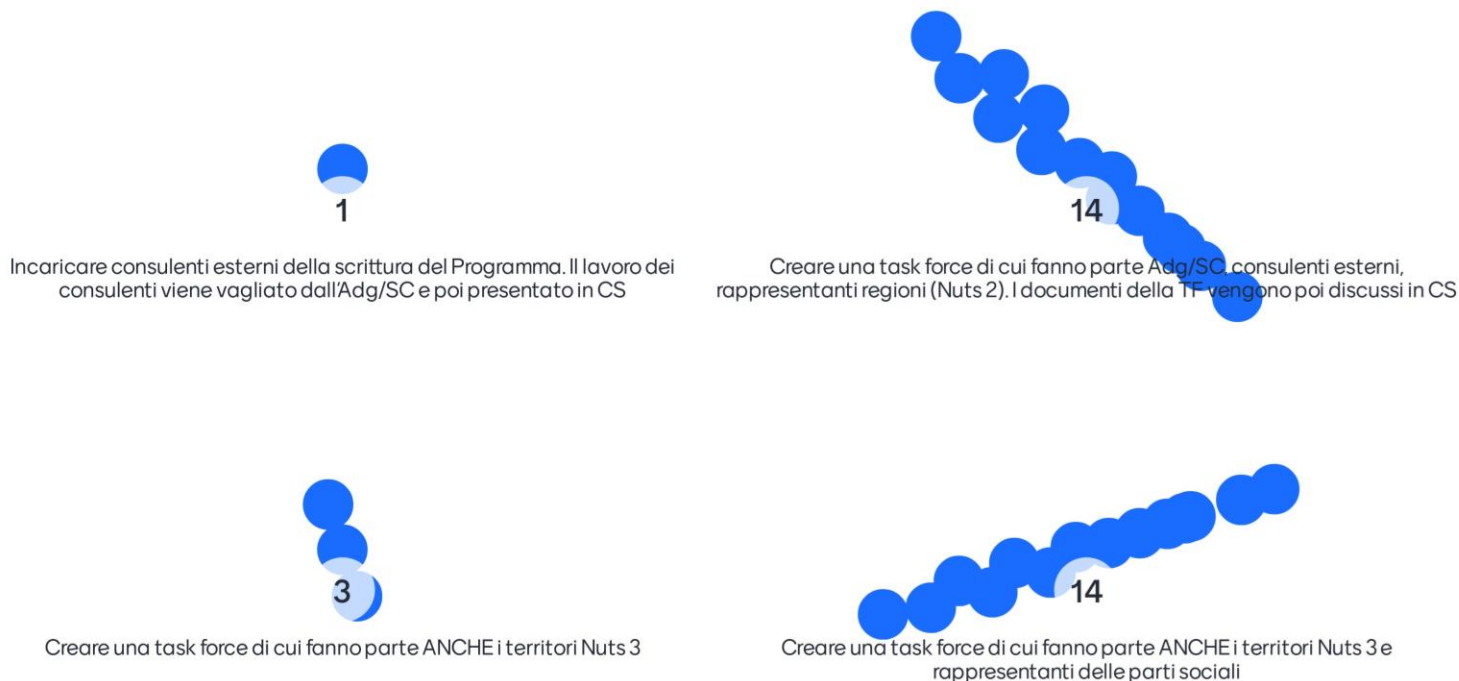
1° Role game

Organizzazione dei tavoli tecnici

Il primo esercizio aveva lo scopo di indentificare quale tra quelle elencate è l'opzione più efficace a disposizione dell'Adg/SC

1. Incaricare consulenti esterni della scrittura del Programma. Il lavoro dei consulenti viene vagliato dall'Adg/SC e poi presentato direttamente in Comitato di Sorveglianza
2. Creare una task force per guidare il lavoro tecnico di preparazione del programma. Della TF fanno parte Adg/SC, consulenti esterni, rappresentanti delle regioni (Nuts 2). I documenti della TF vengono poi discussi in CS
3. Creare una task force fanno anche parte i rappresentanti dei territori Nuts 3
4. L'Adg/SC propone la creazione di una task force. A differenza dell'opzione 2 della TF fanno anche parte i rappresentanti dei territori Nuts 3 e rappresentanti delle parti sociali

ORGANIZZAZIONE DEI TAVOLI TECNICI - Qual è secondo voi l'opzione più efficace a disposizione dell'Adg/SC?



Commento

I partecipanti da una parte, **con 14 voti su 32**, hanno indicato come soluzione ideale quella di creare una task force per guidare il lavoro tecnico di preparazione del programma con consulenti esterni, rappresentanti delle regioni (Nuts 2) e dall'altra, sempre **con 14 voti**, l'opzione 'l'Adg/SC propone la creazione di una task force di cui fanno parte anche i rappresentanti dei territori Nuts 3 e rappresentanti delle parti sociali'. I partecipanti hanno aggiunto che l'approccio migliore è un mix tra la strategia top down e la consultazione di esperti tecnici (che hanno maggior competenza nel campo)

Le due opzioni rimanenti sono state scelte da un numero esiguo di partecipanti (**totale 4 su 32**).

2° Role Game

Risoluzione dei conflitti

Il contesto della simulazione:

« Siamo nel 2020 e la preparazione del nuovo programma è bloccata a causa del veto posto da un territorio circa la scelta di uno specifico OP»

Lo scopo del laboratorio è quello di riflettere su possibili soluzioni per superare impasse negoziali.

L'esercizio verte a individuare, tra le varie opzioni, quella che potrebbe garantire il miglior compromesso.

2° Role Game

Risoluzione di conflitti

L'esercizio chiedeva di individuare l'opzione più opportuna fra le possibili soluzioni ad impasse negoziali: di fronte al veto posto dalla regione XYZ la AdG/SC

1. Attribuisce ai rappresentanti dei livelli nazionali il compito di trovare una soluzione
2. Chiede alla Commissione EU di guidare la negoziazione
3. Organizza con la specifica regione una serie di incontri informali per cercare di identificare possibili soluzioni
4. Individua tra i partner un'altra regione a cui attribuisce il compito di negoziare una possibile soluzione.
5. Porta il conflitto in CS attribuendo di fatto alla rappresentanza politica delle regioni il compito di uscire dall'impasse negoziale

RISOLUZIONE DI CONFLITTI - Di fronte al veto posto dalla regione XYZ, secondo voi, la AdG/SC dovrebbe

0

Attribuire ai rappresentanti dei livelli nazionali il compito di trovare una soluzione

1

Chiedere alla Commissione EU di guidare la negoziazione

26

Organizzare con la regione incontri informali per cercare di identificare possibili soluzioni

0

Individuare un'altra regione a cui attribuire il compito di negoziare una possibile soluzione.

5

Portare il conflitto in CS, attribuendo di fatto alla rappresentanza politica delle regioni il compito di uscire dall'impasse

Commento

L'opinione dei partecipanti verte in modo preponderante (**con 26 voti su 32**) sull'opzione di organizzare con la specifica regione una serie di incontri informali per cercare di identificare possibili soluzioni (opzione 3). Segue con un numero molto esiguo (**5 voti**) l'opzione di portare il conflitto al Comitato di Sorveglianza, attribuendo di fatto alla rappresentanza politica delle regioni il compito di uscire dall'impasse negoziale (opzione 5).

I partecipanti hanno scelto l'opzione più facilmente percorribile ammettendo di fatto che tale soluzione è quella più comoda, ma che è necessario prima individuare con cura le cause che hanno portato ad un impasse.

3° Role Game

Aumentare la visibilità dei programmi CTE

Il contesto della simulazione:

« Siamo all'inizio della programmazione 2021-2027 e dobbiamo immaginare nuovi approcci e strategie per aumentare la visibilità del nostro programma nell'area»

Lo scopo del laboratorio è quello di riflettere su possibili soluzioni per aumentare la conoscenza del programma tra i cittadini dell'area.

3° Role Game - Aumentare la visibilità dei programmi CTE

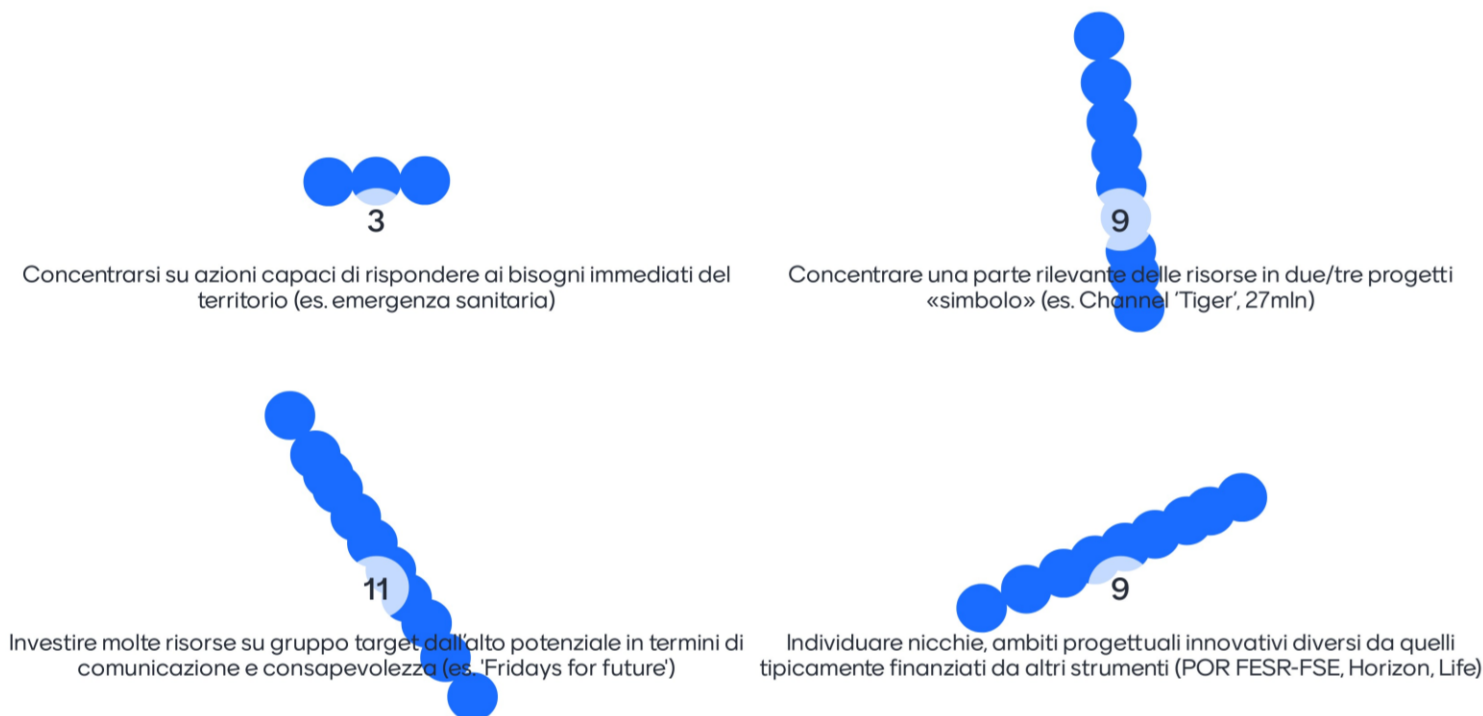
L'ultimo esercizio chiedeva ai partecipanti di scegliere la soluzione ideale per poter aumentare la conoscenza del nuovo programma tra i cittadini dell'area fra i seguenti

1. Concentrarsi su azioni capaci di rispondere ai bisogni immediati del territorio (es. emergenza sanitaria)
2. Concentrare una parte rilevante delle risorse in due/tre progetti «simbolo» (es. Channel 'Tiger', 27mln)
3. Investire larga parte delle risorse su gruppo target dall'alto potenziale in termini di comunicazione e consapevolezza (es. coinvolgere i Fridays for future)
4. Individuare nicchie, ambiti progettuali diversi da quelli tipicamente finanziati da altri strumenti (come i POR FESR, FSE ma anche Horizon, Life)

3° Role Game - Aumentare la visibilità dei programmi CTE

Mentimeter

AUMENTO DELLA VISIBILITA' - Qual è secondo voi la soluzione migliore per aumentare la conoscenza del nuovo programma tra i cittadini dell'area?



3° Role Game - Aumentare la visibilità dei programmi CTE

Commento

I partecipanti hanno optato per tre principali soluzioni. Per **11 partecipanti** la soluzione ideale per aumentare la visibilità dei programmi CTE è quella di investire larga parte delle risorse su gruppo target dall'alto potenziale in termini di comunicazione e consapevolezza. Per **9 partecipanti** sarebbe più opportuno concentrare una parte rilevante delle risorse in due/tre progetti «simbolo», con campagne mirate su progetti strategici. Infine per **altri 9 votanti** la soluzione è quella di individuare nicchie, ambiti progettuali diversi da quelli tipicamente finanziati da altri strumenti, in quanto è quello che la CTE permette effettivamente di fare.