



CONFERENZA DELLE REGIONI  
E DELLE PROVINCE AUTONOME  
24/104/CU03/C8-C9

**POSIZIONE SULLO SCHEMA DI DECRETO DEL MINISTRO PER LE DISABILITÀ, DI CONCERTO CON IL MINISTRO DELL'ECONOMIA E DELLE FINANZE, IL MINISTRO PER GLI AFFARI REGIONALI E LE AUTONOMIE, IL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO, IL MINISTRO DELL'INTERNO, RECANTE "CRITERI DI RIPARTO E MODALITÀ DI MONITORAGGIO DI QUOTA PARTE DEL FONDO UNICO PER L'INCLUSIONE DELLE PERSONE CON DISABILITÀ IN FAVORE DELLE REGIONI A STATUTO ORDINARIO E DELLE REGIONI A STATUTO SPECIALE SARDEGNA, SICILIA E FRIULI-VENEZIA GIULIA, PER L'ANNO 2024, PER IL POTENZIAMENTO DEI SERVIZI DI ASSISTENZA ALL'AUTONOMIA E ALLA COMUNICAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ DELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO E CON DISABILITÀ SENSORIALE DI OGNI GRADO DI ISTRUZIONE"**

*Intesa, ai sensi dell'articolo 1, comma 214, della legge 30 dicembre 2023, n. 213.*

***Punto 3) Conferenza Unificata***

La Conferenza delle Regioni e delle Province autonome **esprime l'intesa** condizionata all'accoglimento delle seguenti proposte emendative:

- nelle premesse del decreto, sostituire: "*DATO ATTO che le Regioni assicurano il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione anche agli studenti dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, quando con disabilità sensoriale*" con "*DATO ATTO che le Regioni assicurano il servizio di assistenza all'autonomia e alla comunicazione anche agli studenti dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, quando con disabilità sensoriale, **qualora previsto da specifiche normative applicabili a livello regionale;***"
- nel dispositivo, art. 1 comma 1, dopo le parole "*e con disabilità sensoriale di ogni grado di istruzione*" aggiungere "***qualora previsto da specifiche normative applicabili a livello regionale***".

La Conferenza evidenzia, inoltre, il sottodimensionamento del Fondo rispetto ai fabbisogni espressi dai territori e raccomanda al Governo di prevedere un fondo apposito per il trasporto degli alunni disabili.

Roma, 25 luglio 2024